Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская средняя общеобразовательная школа №3»

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля

«Точка роста»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Юный спасатель**

Целевая аудитория: обучающиеся средней школы

Краткосрочный курс

Срок реализации: 8 часов

Автор составитель:

Перфильев А.С.

Добрянка, 2020

# Пояснительная записка

Дополнительная развивающая программа **«Юный спасатель»** направлена на формирование творческой личности, живущей в современном мире.

Базовой основой для проектирования региональной стратегии развития научно-технического творчества, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и молодежи являются нормативные и правовые акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
* Нормативы наполняемости групп и нормы учебных часов для учреждений дополнительного образования общего профиля составлены в соответствии с «Методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников учреждений дополнительного образования детей Добрянского муниципального района». (Постановление администрации Добрянского муниципального района Пермского края от 26.09.2014 года № 2034 «О внесении изменений в Методику формирования системы оплаты труда и стимулирования работников учреждений дополнительного образования детей Добрянского муниципального района, утвержденную постановлением администрации Добрянского муниципального района от 15.01.2014 №55».

**1.пояснительная записка**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся «Добрянской средней общеобразовательной школы №3» для учащихся с 5 – 9 классы.

Программа включает в себя блоки различных видов занятий. Работа над такими блоками позволяет с высокой степенью достоверности проиграть реальную экстремальную ситуацию, связанную с риском для жизни, воспитывая при этом такие качества как чувство ответственности за себя и окружающих, наличие индивидуальности и навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучаемых.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности спасательного дела.

Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Актуальность программы.**

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

**Форма обучения по программе -** очная.

**Особенность организации образовательного процесса** – образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

**Состав группы** – занятия проводятся по группам (подгруппам) с постоянным составом. В группе могут заниматься обучающиеся средней школы.

**Режим занятий**

**Количество часов и занятий в неделю:** 1 час в неделю, 1 занятие, продолжительность занятия – 40 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Количество обучающихся**

Численный состав обучающихся по Программе предусматривает 27 детей.

**Цель программы:**

 Выработать необходимый объём знаний и навыков, позволяющих обучающимся квалифицированно действовать в ходе прогнозирования ЧС и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в случае их возникновения умело руководить и принимать участие в аварийно-спасательных работах.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* обучить участников объединения навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
* обучить участников объединения навыкам выживания в экстремальных и автономных условиях;
* обучить участников объединения применять СИЗ при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
* обучить участников объединения навыкам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и ранениях;
* научить участников объединения правильно применять технику выполнения гимнастических упражнений, технику метания гранат, технику бега на короткие и длинные дистанции;
* обучить участников объединения способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом;
* обучить участников объединения способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
* обучить участников объединения способам и приемам тушения пожаров;
* научить участников объединения действиям при ПСР на акватории, ПСР в природной среде, ПСР при техногенных авариях, ПСР при пожарах.

**Развивающие:**

* развить общие физические данные воспитанников;
* ориентирование на местности по местным и природным предметам и признакам;
* развить у воспитанников творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, инициативность);
* развить чувство коллективизма;

**Воспитывающие:**

* воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
* военно-патриотическое воспитание;
* пропаганда и популяризация среди молодежи здорового образа жизни;
* воспитание принципам гуманизма и милосердия;
* воспитать социально активную личность, патриота своей Родины.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действия в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

**Цели и задачи.**

Целью настоящей программы является

* совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, благородства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.
* всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

Основными **задачами** данной программы является:

* Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;
* Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
* Обучение практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
* Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
* Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
* Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

 **Знать:**

* основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
* функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
* специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
* принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
* свои задачи, права и обязанности;
* способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
* последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
* приемы оказания первой медицинской помощи;
* особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
* способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
* средства для оказания первой медицинской помощи;
* способы страховки и самостраховки;
* технику безопасности при выполнении АСР;
* **Уметь:**
* ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
* контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
* применять приемы управления своим состоянием;
* иметь представление:
* об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
* о природных явлениях региона;
* о процессе горения, пожаре и его развитии;
* об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
* об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

* обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
* значительному увеличению числа детей - участников общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» и подростковых объединений «Юный спасатель», вовлекая их в социально значимую деятельность;
* оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

**III.Содержание программы**

**1.Введение**

* знакомство с деятельностью кружка, планирование.
* беседа по технике безопасности

**2.Условия автономного существования в природе**. Вязать и уметь применять узлы. Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования в природе. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодья. Тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения . Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе шаг туриста. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Привал и бивак. Прямой узел. Ткацкий узел. Академический узел. Узел проводника. Схватывающий узел (практическая отработка соединения верёвок).

**Практическое занятие** по теме: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра.

**3.Ориентирование в природных условиях** по местным предметам – определение сторон горизонта. Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви, по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам), по звёздам (по Полярной звезде). Ориентирование по компасу .

**4.Противопожарная подготовка**

Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства.

Способы прекращения горения

Опасности при пожаре, поражающие факторы.

Классификация и область применения огнетушителей.

Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.

**5.Укрытия в природе**, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе. Естественные и искусственные укрытия. Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

**6.Подготовка по связи и передаче сигналов**. Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём). Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом .

Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи

Международная кодовая таблица.

**7.Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка.**

Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей. Правила иммобилизации при переломах конечностей.

Назначение и применение лекарств. Изготовление носилок из подручных материалов.

Первая медицинская помощь при утоплении. ПМП при ожогах и обморожениях

Доврачебная помощь при травмах.

Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге. Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке. Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Правила транспортировки пострадавшего.

**8. Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов.**

Участие в походе с ночевкой в полевых условиях. Разжигание костра и кипячение воды.

Приготовление на костре или примусе каши, супа. Охрана природы. Туристский быт. Раскладка продуктов на двухдневный поход. Личное и групповое снаряжение для многодневного похода.

Выживание в условиях природы.

Тренировочный поход и разбор его итогов. Составления списка условных топографических знаков, изображающих встреченные на небольшом участке маршрута местные предметы. Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Техника разжигания костра. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие ориентиры).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | тема | Практич.занятия | Кол-во часов |
| 1. | Введение | - | 1 |
| 2. | Условия автономного существования в природе. Вязать и уметь применять узлы. Необходимость разжигания костра. | 1 | 1 |
| 3. | Ориентирование в природных условиях | 1 | 1 |
| 4. | Противопожарная подготовка | 1 | 1 |
| 5. | Укрытия в природе | 1 | 1 |
| 6. | Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения | 1 | 1 |
| 7. | Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка | 1 | 1 |
| 8. | Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов (поход).  | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 7 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **тема** |
| **план** | **факт** |
| **Введение(1ч.)**  |
|  |  |  | * знакомство с деятельностью кружка, планирование.
* беседа по технике безопасности;
* список условных топографических знаков.
 |
| **Условия автономного существования в природе (1ч.)**  |
|  |  |  | Вязать и уметь применять узлы. Прямой узел. Ткацкий узел. Академический узел. Узел проводника. Схватывающий узел (практическая отработка соединения верёвок).  |
|  |  | Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования списка условных топографических знаков в природе. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, ладья. Тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения.  |
|  |  | Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе, шаг туриста. |
|  |  | Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего. Привал и бивак. |
|  |  | **Практическое занятие** по теме: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра. |
| **Ориентирование в природных условиях(1ч.)** |
|  |  |  | Определение сторон горизонта. Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спиленного дерева, по кресту на церкви.  |
|  |  | Ориентирование по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам).  |
|  |  | Ориентирование по звёздам (по Полярной звезде). Ориентирование по компасу.  |
|  |  | **Практическое занятие:** Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Определение сторон горизонта. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие ориентиры). |
| **Противопожарная подготовка(1ч.)** |
|  |  |  | Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства.Способы прекращения горения. |
|  |  | Опасности при пожаре, поражающие факторы. Классификация и область применения огнетушителей. |
|  |  | Виды пожаров.Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. |
|  |  | **Практическое занятие:** Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.  |
| **Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе(1ч.)**  |
|  |  |  | Естественные и искусственные укрытия.  |
|  |  | Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д.  |
|  |  | Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.  |
|  |  | **Практическое занятие** по теме:Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе (построение укрытий в разное время года) .  |
| **Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения(1ч.)** |
|  |  |  | Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. |
|  |  | Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём). |
|  |  |  Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом . |
|  |  | **Практическое занятие:** Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи. Международная кодовая таблица. |
| **Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка (практические занятия)(1ч.)** |
|  |  |  | Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей. Доврачебная помощь при травмах.  |
|  |  | Назначение и применение лекарств. Укусы змей и насекомых. Первая помощь. |
|  |  | Изготовление носилок из подручных материалов. Правила транспортировки пострадавшего |
|  |  | Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге.  |
|  |  | Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. |
|  |  | Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. |
|  |  | Кровотечения. Виды кровотечений Способы остановки кровотечения. |
|  |  | Доврачебная помощь при травмах Виды переломов. Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке. Правила иммобилизации при переломах конечностей. |
| **Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов .(1ч.)**  |
|  |  |  | **Практическое занятие:** Участие в походе с ночевкой в полевых условияхВыживание в условиях природы.Тренировочный поход и разбор его итогов. |

**IV. Техническое обеспечение**

* Оборудование центра “Точка роста”:
* ноутбук мобильного класса;
* учебная и методическая литература;
* Тренажер манекен для отработки сердечно легочной реанимации;
* Тренажер менекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* Набор имитаторов травм и поражений;
* Шина складная;
* Воротник шейный;

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

**Список литературы и методического материала**

*Литература:*

1.Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова «Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы медицинских знаний и охрана здоровья), учебное пособие для учащихся 4-5 кл., 6-8 кл., 9 кл., 10-11 кл., изд. «Русское слово», Москва, 1996 г.

2.Учебник «Основы медицинских знаний», 5-11 кл., изд. «Просвещение», Москва, 1996 г.

3.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 5-9 кл., изд. «Просвещение», Москва, 2014г.

4.Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 1985. – 285 с.

5.Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.

6.Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.

7.Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.

8.Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с.

Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И. А. Дрогов// М.: Турист, 1982. - 86 с.

9.Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.

10.Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с.

11.Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб // М.: Знание, 1986. - 231 с.

12.Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П. И. Лукоянов // М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.

13.Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе [Текст] / Н. А. Лысогор // М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.

14.Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма [Текст] / В. В. Теплоухов // М.: Путник № 4, 1996. - 102 с.

15.Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И. Тыкул // М.: Просвещение, 1991. - 192 с.

16.Шимоновский, В. Ф. Питание в туристическом походе [Текст] / В. Ф. Шимоновский // М.: Профиздат, 1986. - 136 с