**Таблицы универсальных учебных действий. Познавательные действия (интеллектуальные умения)**

Н – необходимый уровень 5-6 кл. *П – повышенный уровень для 5-6 классов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Извлекать информацию** | | | | | | **Перерабатывать информацию** | | | | | | | | | | | | Представ-лять инфор-мацию | |
| Учени-ки | **Предполагать, какая информация нужна** для решения задачи:  **Н**- в один шаг  ***П****– в несколько шагов* | | **Отбирать** необходимые для решения задачи источники информации  Н – материалы учебника, словари, энциклопедии,  *П* -*справочники, электронные диски.* | | **Извлекать информацию,**   из текста, таблиц, схем, иллюстраций,  пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомитель-ное,просмотро-вое).  **Н** - по указанию учителя,  ***П****- самостоя-тельно, атакже овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч.Интернета)* | | Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать:  Н: факты, явления, простые понятия,  *П:абстрактные понятия* | | Группировать (классифицировать):  Н - факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям.  *П - в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия* | | Сравнивать:  Н - факты и явления;  *П - в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия* | | Устанавливать причинно-следственные связи явлений:  Н - определять причины; *П - выявлять и следствия, формулировать цепочки правил «если…, то …»* | | Выделять аналогии  Н – выявлять аналогии и решать задачи на их основе. *П - строить аналогичные закономерности*. | | **Создавать инф.модели**  Н - с выделением существенных характеристик объекта.  *П - обобщать и преобразовывать модели с целью выявления общих закономерностей* | | В развернутом и сжатом виде  В форме:  **Н:**  - текста  -таблицы  -схемы  ***П:***  *-опорного конспекта*  *-сложного плана* | |
| **Н** | **П** | **Н** | **П** | **Н** | **П** | **Н** | **П** | **Н** | **П** | **Н** | **П** | **Н** | **П** | **Н** | **П** | **Н** | **П** | **Н** | **П** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта диагностики уровня сформированности познавательных УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид УУД** | **Нормативные показатели** | **класс** | **Уровни сформированности** | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **педагог** |
| **Общеучебные универсальные действия** | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | 5 | Большинство умений  не сформированы | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога | Выполняет самостоятельно | наблюдение |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***  Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя | ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектноисследовательская деятельность, задания повышенной сложности |
| Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях | 6 | Большинство умений  не сформированы | Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией | Выполняет самостоятельно | Наблюдение опрос  Выделять самостоятельность мышления |
| ***Рекомендации:***  Консультации специалистов  Индивидуальный подход в обучении | ***Рекомендации:***  Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов | ***Рекомендации:***  Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания |

**Планируемые результаты освоения обучающимися познавательных УУД:**

***Ученик к концу 5-6 кл. должен уметь:***

        осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве.

        осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

        строить сообщения в устной и письменной форме;

        ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

        основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

        осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

        осуществлять синтез как составление целого из частей;

        проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

        устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

        обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

        осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

        устанавливать аналогии;

        владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

        осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;

       записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

       создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

       осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

       осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

       осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

       осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

       строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые параметры | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Формулирует познавательную цель с помощью учителя | Способен без учителя формулировать познавательную цель | совместно с педагогом или одноклассниками может формулировать познавательную цель | даже при значительной помощи со стороны педагога не может формулировать познавательную цель |
| Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя | способен самостоятельно и быстро выделяет конкретную информацию | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, выделяет конкретную информацию | не может без помощи педагога  выделяет конкретную информацию |
| Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | может самостоятельно строить правильное речевое высказывание в устной форме | Строит речевое высказывание в устной форме по наводящим вопросам педагога | даже при значительной помощи взрослого затрудняется в построении высказываний в устной форме |
| Находит информацию в словаре | способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию в словаре | самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию в словаре | не может без помощи  педагога  найти необходимую информацию в словаре |

**Ключевые признаки сформированности познавательных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД | Признаки | | |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Использует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщении) для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей | Знает действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции, способен выполнять их под руководством учителя | Использует самостоятельно мыслительные операции для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей | Осуществляет мыслительные операции, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты |
| Умеет находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием разных информационных носителей, в том числе в контролируемом пространстве Интернета. | Способен записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, | Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов и Интернета. | Способен представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее. |
| Умеет воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты | Выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | Строит сообщения в устной и письменной форме. | Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме. |
| Умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач | Использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. | Использует знаково-символические средства (в т.ч. виртуальные) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем для решения учебно-познавательных и практических задач. | Способен создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |
| Умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Способен поставить и сформулировать проблему, использует ранее освоенные алгоритмы деятельности при ее решении. | Способен самостоятельно поставить и сформулировать проблему; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Способен увидеть проблему с разных точек зрения и предложить нестандартные способы для ее решения. |
| Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Ориентируется на разнообразие способов решения задач. | Владеет рядом общих приемов решения задач. | Произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач. |