Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Перемская основная общеобразовательная школа»

**Конспект открытого урока**

**по литературному чтению в 3 классе**

 **по методической теме**

**«Смысловое чтение на уроках»**

 Провела учитель начальных классов Смоленцева С.И.

Перемское, 2019

Урок смыслового чтения в 3 классе.

Тема: **«Новогодний подарок»**

**Цель**: Создание благоприятных условий для овладения приёмами понимания текстов, приёмами совершенствования техники чтения.

**Задачи:**

* Обучать самостоятельной работе с текстом.
* Формировать речевые умения, отрабатывать навыки беглого сознательного и выразительного чтения.
* учить правилам дискуссии, разным видам чтения.
* Воспитывать доброе, внимательное, неравнодушное отношение к окружающему миру.
* воспитывать, интерес к чтению, умение слушать и слышать других;
* развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы;

*Оборудование:* конверты-письма, таблицы-объявления, тексты, презентация

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

**1)**формируем умение извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов;

**2**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**4)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**6)** формируем умение ориентироваться в текстах разных жанров;

**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

**Коммуникативные УУД:**

**1)**формируем умение слушать и понимать других;

**2)**формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**4)**формируем умение работать в группе.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3**) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)**формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

**1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности;

**3)**формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

*На перемене и в начале урока звучат новогодние песни.*

**-** Ребята, я вижу, что у вас хорошее настроение. На перемене вы замечательно отдохнули. Что помогло вам это сделать?

(- Мы слушали новогодние песни. Скоро Новый год.)

-Как вы чувствуете его приближение? (Класс украшен по-новогоднему, репетируем роли к школьному празднику, разучиваем песни, танцы, делаем подарки родителям.)

- Я рада, что у вас хорошее настроение. Давайте поделимся им с нашими гостями. Улыбнёмся гостям, улыбнёмся друг другу.

-Сегодня, в преддверии праздника, я предлагаю вам провести немного необычный урок чтения. Давайте сегодня поработаем (как?) в группах.

**2.Актуализация знаний.**

-Ребята, нам пришло письмо. **/слайд конверта**/ Рассмотрим его внимательно.

-О чём может рассказать конверт? Какую информацию мы можем получить? (Откуда пришло письмо? От кого пришло письмо? Куда пришло? Кому оно пришло?)

-Давайте скорее его прочитаем. Какие же тайны оно хранит? Вскрывайте конверт. Прочитайте письмо **/слайд письма**/

 *Здравствуйте, ребята!*

 *Скоро вынойодг. На ёлках вспыхнут яркиегнио. Закружатся дырохово. Зазвучат новогодние ниспе. Все будут получать дарпоки. Я хочу Мише подарить гокаснет. Но я не знаю, где мне его взять. Помогите мне, пожалуйста.*

 *Жду ответа. Маша.*

*(Каждая группа получает текст письма, даётся время для его расшифровки)*

- Ребята, давайте поможем Маше.

-Что надо сделать сначала? /расшифровать/

-Как называется такая запись слов?/перевёртыши или анаграммы/

-Расшифруйте и исправьте слова прямо в письме.

*(Каждая группа получает текст письма, даётся время для его расшифровки)*

* **Проверка.**

*/слайд правильного текста письма/*

*Здравствуйте, ребята!*

 *Скоро Новый год. На ёлках вспыхнут яркие огни. Закружатся хороводы. Зазвучат новогодние песни. Все будут получать подарки. Я хочу Мише подарить снегокат. Но я не знаю, где мне его взять. Помогите мне, пожалуйста.*

 *Жду ответа. Маша.*

*/слайд: Маша задумалась/*

-О каком празднике напоминает нам Маша? Чем он нравится все людям? Что Маша хочет подарить Мише? Зачем Маша написала письмо вам? (Это письмо-просьба, Маша просит помощи.)

Цель: У кого из вас или ваших друзей есть снегокат?-Расскажите, какой это снегокат. Чем он нравится? Какого вида?

 - Если вы так хорошо разбираетесь в снегокатах, я думаю, сможете помочь Маше! Поможем Маше?

- Каждой группе я раздаю текст про снегокат. Не забывайте: Наша задача помочь выбрать снегокат Маше для медведя. Внимательно прочитайте текст, обсудите в группе и сделайте вывод, подойдет ли ваш тип снегоката для медведя. */работают в группах 7-10 мин/*

- Давайте послушаем ваши выводы.

1группа /**слайд снегоката**/ вывод

2группа /**слайд снегоката**/ вывод

3группа **/слайд снегоката**/ вывод

4группа /**слайд снегоката**/ вывод

-Ребята, я вчера нашла объявление по продаже снегоката.

 -Давайте посмотрим, может быть купим снегокат по объявлению?

|  |
| --- |
| **Снегокат «Забава» Russian Red** |
| **Год выпуска** | 2019 |
| **Рама** | Алюминиевый сплав, прочная, высокая |
| **Сиденье** | Мягкое, утеплённое |
| **Руль** | С ограничителем поворота |
| **Лыжи** | карвинговые |
| **Тормоз** | Устойчивый |
| **Примечание** | Снегокат предназначен для детей от 4 до 7 лет |
| **Контактная информация** | Тел.продавца: +78245678135 E-mail продавца: snegokat@gmail.com |

-Что помогло вам понять, какой товар выставлен на продажу?

-Как можно связаться с продавцом?

-Какую информацию можно было поместить в объявление?

-Рассмотрите параметры снегоката. Подходит ли это вид снегоката для медведя? Почему?

**Вывод:** Итак, ребята, снегокат какой группы подходит для медведя лучше всего? Почему? /**слайд снегоката**/

 -Удалось нам помочь Маше?

-Осталось только купить и послать посылку.

**Рефлексия.** Оцените работу группы, нарисовав смайлик на новогодней игрушке, и прикрепите на ветку ели.

**Итог:** А вы, ребята, любите получать подарки? А дарить? Сделаете подарки своим родным на Новый год? Я рада, что вы такие заботливые: и Маше помогли, и про родных не забыли.

- Спасибо за урок.