Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Перемская основная общеобразовательная школа»

Технологическая карта

урока русского родного языка для учащихся 1 класса

по теме « Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора»

Смоленцева Светлана Ивановна

учитель начальных классов

Перемское, 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. | | **Тип урока:** урок открытия нового знания. | |
|  | |  | |
| **Цель:** важность имени для человека, образование имён, ознакомление с полной и краткой формой имени, ознакомление с именами, которые могут носить и мальчики, и девочки, употребление имен в колыбельных песенках, формирование умения обращаться друг к другу по именам. | | **Задачи:**  1. Обогащать словарный запас учащихся, повышать орфографическую зоркость.  2. Развивать память, внимание, умение ориентироваться в информационном пространстве.  3.Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину и любви к традициям, культуре своего народа.  4.Формировать положительно-эмоциональный настрой на уроке.  5. Воспитывать культуру речи. | |
| **Планируемые результаты:** | | | |
| **Предметные**  - умение образовывать полную форму имени от краткой;  - знать имена, которые одинаково звучат в мужской и женской форме;  - знать, зачем людям имена;  - познакомиться с синонимами, омонимами, родственными словами;  - находить имена в колыбельных песенках;  - познакомиться с устаревшими словами «зыбка», «люлька», предметами старины;  - понимать, как образуется отчество;  -знать своё отчество. | **Метапредметные**  ***познавательные:*** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления,  -выполнение для решения учебной задачи операций анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи;  -овладение способами решения проблем поискового характера: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - нахождение способов работы с информацией;  -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  ***регулятивные:*** - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;  - определение наиболее эффективных способов достижения результата в самостоятельной деятельности;  ***коммуникативные****:*  -приобретение навыков свободного общения с одноклассниками, учителем;  -развивать умение оформлять свои мысли в устной форме;  - развивать умение слушать одноклассников, учителя. | | **Личностные:**  -формирование личностного смысла учения;  -формирование знаний о правах человека с его рождения;  -развитие навыков сотрудничества;  -развитие умения осуществлять рефлексию своей деятельности на уроке, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. |
| **Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, музыка. | | | |
| **Методы и формы обучения:** проблемное изучение материала урока, индивидуальная, фронтальная и групповая работа. | | | |
| **Ресурсы урока:** Учебник - Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И.. «Русский родной язык», 1 класс. | | | |
| **Дополнительный материал:** детские книги с яркими иллюстрациями «Колыбельные песенки», слайд-картинки по теме урока, аудиозапись колыбельных песенок, Толковый словарь Ожегова, загадки об именах. | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** В конце урока учащиеся высказываются о том, что было интересно, легко или сложно, какие новые умения приобрели, какой опыт получили, отмечают смайликами на доске своё отношение к уроку. | | | |
| **Дополнительные творческие задания:** подготовить устное сообщение о своём имени, выучить новые колыбельные песенки, спросить у бабушки о том, была или нет в их доме колыбелька. | | | |
| **Самоанализ урока** | | | |
| **Достижения:** все пары слов с полными и краткими именами были составлены без помощи учителя, в классе есть нечитающие дети, им на помощь пришли одноклассники,читающие дети сами увидели выделенные слоги в словах-именах и предложили нечитающим искать пары по выделенным слогам. Выяснилось, что ребята знают различные колыбельные песенки, исполняют их. Прохождению темы помог приём размещения в классе (за 3 дня до урока) экспоната из музея, это вызвало интерес, дети самостоятельно прочитали и запомнили название экспоната и применили эти знания на уроке. | | | |
| **Сложности:** учащиеся не могли отгадать загадки про имя (загадки взяты из учебника 1 класса), тему определили по наводящим вопросам. | | | |
| **Выводы, предложения:** Данный урок проводится по предмету «Русский родной язык» в 1 классе по программе, составленной мной в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов и программ начального общего образования по учебным предметам. Урок входит в раздел «Секреты речи и текста» и является 6 по календарно-тематическому планированию.  Считаю, что урок получился интересным, насыщенным, положительно-эмоциональным. Учащиеся прикоснулись к истории, узнали много устаревших слов, которые использовались нашими предками. Все прописанные планируемые результаты на уроке были реализованы. | | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы деятельностного урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Методические комментарии  (требования к оборудованию, использованию дополнительного оборудования, методических материалов и т.д.). |
| 1 | **Мотивация познавательной деятельности.** | Мотивация познавательной деятельности учащихся осуществляется во внеурочное время. За 3 дня до урока в классе появляется колыбелька, в которой лежит куколка (взяла из школьного музея), экспонат музея подписан «люлька».  В книжном уголке появляются книги с колыбельными песенками. На уроках литературного чтения проводятся физкультурные минутки с использованием колыбельных песенок. На уроке музыки при подготовке к пению используются колыбельные песенки. Особое внимание на данные виды деятельности учителем не акцентируется. | Дети, видя размещённый в классе экспонат музея, подходят к нему, рассматривают, обсуждают между собой, пытаются прочитать надпись на экспонате, просят разрешения достать куколку и поиграть. Достаю пелёночку и предлагаю запеленать ляльку и уложить её снова спать. Спрашиваю тех, у кого в данный момент в семье есть маленький ребёнок: «Помогаете маме уложить сестрёнку (братика)? Если долго не может уснуть, что делаете? | Экспонат школьного музея, куколка, пелёночка, книги с колыбельными песенками. |
| 2 | **Организационный момент.** | - *Прозвенел сейчас звонок,*  *Начинается урок.*  *-* Наш Буратиноещё не очень хорошо научился красиво и правильно сидеть за партой. Покажите ему, как вы это делаете. Расскажите Буратино правило о том, что нельзя лежать на парте. | Учащиеся встают около своих парт, настраиваются на работу.  Дети показывают, как правильно нужно сидеть, рассказывают стишок *«Парта – это не кровать, и на ней нельзя лежать».* | Игрушка Буратино  (у нас игрушка с 1 сентября в классе)  Плакат «Сиди правильно!» (размещён в классе) |
| 3 | **Актуализация знаний.**  Пропедевтика. | - Учительница Буратино (Как её зовут?) загадала загадку: *«Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает».* Догадались, что это за предмет? Почему вы так решили?  - Книгу, которая лежит у вас на партах и помогает нам УЧИТЬСЯ, как другим словом можно назвать?  - От каких слов произошло это слово?  -Молодцы! Вы назвали целую семью слов. Это слова – родственники, родственные слова. У вас дома есть ваша семья. Кто?  - Посмотрите, ребята, как они похожи, у них даже общая часть есть – УЧ.  - Почему учебник так называется **русский родной язык**? | - Мальвина.  - Книга.  Поясняют отгадку с опорой на текст загадки.  - Учебник.  - **Уч**ёба, **уч**иться, **уч**ение.  - Мама, папа, братья, сёстры, бабушка, дедушка.  - Мы говорим на русском языке. На русском языке говорили наши предки. Русский язык для нас родной. | Картинка из сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» |
|  | Пропедевтика. | -В загадке говорилось «не куст, а с листочками…» О каких листочках шла речь?  - Получается, что слово *листочек* пишется одинаково, а означает разное. Такие слова в русском языке называют ОМОНИМЫ.  -Назовите ещё такие слова.  - Давайте вспомним другие части книги.  Рита и Магдалина поработают в паре.  - Для Арсения и Вани у меня другое задание: восстановите по порядку цепочку понятий: звук, слово, речь, буква, предложение, слоги.  - Проверим и оценим (показ руками +, -) работу пар.  - Какие виды речи вы знаете?  -Произнесите про себя, внутренней речью, волшебное слово, которое помогает попросить у мамы, учителя, одноклассников предмет, которого у вас не оказалось.  - Скажите мне на ушко это слово. Если я услышу то слово, о котором думаю, я улыбнусь вам, если нет - нахмурю брови.  -Вот так, с помощью мимики лица и жестов мы можем без слов понимать друг друга.  - давайте придумаем и проговорим фразы, в которых есть слово «пожалуйста».  Давайте я начну, я обращусь к воспитателю, которая пришла сегодня к нам на урок.  - Валентина Анатольевна, пожалуйста, возьмите тетради первоклассников и посмотрите, как они старательно трудятся на уроках письма. | Дети показывают листочки книги, рассуждают о том, что у дерева есть листочки, и у книги, тетради листочки.  - Ручка, кисточки, кисть, коса.  Дети раскладывают карточки *корешок, обложка, титульный лист, форзац* на соответствующие части книги.  Дети восстанавливают цепочку слов-понятий: речь, предложение, слово, слоги, звук, буква.  - Устная (от слова уста – губы), письменная, внутренняя.  Дети сосредоточились, произносят слово про себя.  Выполняют задание. Я показываю свою реакцию с помощью мимики.  Дети придумывают фразы и обращаются с устным высказыванием к своим одноклассникам. | Картинки к каждому примеру на слайде.  Демонстрируется картинка «Работа в паре».  Карточки с названием частей книги, слова-понятия.  После выполнения работы проводится физкультурная минутка. |
| 3. | **Цель** /предполагаемый результат /прогнозирование | - Мальвина приготовила и для вас загадку. Если вы её отгадаете, узнаете тему нашего урока.  *И у бабушки есть, и у дедушки есть,*  *И у мамы есть, и у папы есть,*  *И у дочки есть, и у внучки есть.*  *Чтоб его узнать,*  *Надо вслух узнать.*  *(Тебе дано, а люди пользуются).*  -Зачем нужны имена? | Дети пытаются отгадать загадку.  Если не получатся, берём еще загадки с отгадкой ИМЯ.  Определяют тему урока « Имя. Зачем людям имена». | Загадки взяла из учебника «Русский родной язык, 1 класс» (стр.) |
| 4  5.  6. | **Организация познавательной деятельности.**  Пропедевтика.  **Повторение изученного на уроке.**  **Рефлексия.** | - Когда человеку дают имя?  - Да, это одно из первых прав, которое имеет маленький человек.  1 право – право на жизнь и медицинскую помощь при рождении;  2 право- право на заботу родителей;  3 право – право на имя.  - Кто дал вам ваши имена? Вы знаете, почему вам дали такое имя? Расскажите об этом на следующем уроке. Если не знаете, у кого спросите?  - Вот совсем недавно родилась девочка (показываю куклу из музея), давайте дадим ей имя.  - Почти каждое имя может звучать по-разному. Например, моя мама зовёт меня Светланка, подруги – Светик, Светуля. Это короткие имена.  Как вы меня называете? Светлана – это полное имя.  - А сейчас поработаем в группе. Найдите среди карточек ваше короткое и длинное имена. Помогайте друг другу, если нужно. Помогите и нам с Валентиной Анатольевной найти наши имена.  - Обратите внимание, с какой буквы, строчной или заглавной, написаны имена? Почему с заглавной?  - Как будет звучать полное имя у нашей Тани?  - А вы знаете, что есть девочка Женя и мальчик Женя. А у нас в классе есть похожие имена?  - Когда вы были совсем маленькими, как наша Танюша, ваши мамы пели вам песенки.  - Как называются такие песенки? Почему они так называются? Для чего их поют малышам?  - Произошло это слово от слова «колыбать», колыхать, качать.  - Верно, это слова-родственники. А почему мы их можем так назвать?  - Почему ребёночек засыпал?  - Иногда приходилось качать или как говорили наши предки «зыбать» долго.  - Как другим словом можно назвать колыбельку?  -С каких слов обычно начиналась песенка?  Как ещё можно назвать кроватку?  - Слова колыбелька, люлька, зыбка одинаково пишутся и произносятся?  - Эти слова обозначают разные предметы или один? Ваня, покажи в классе колыбельку. Саща, а ты покажи люльку. Рита, покажи зыбку.  - Такие слова в русском языке называются синонимы. Они пишутся и произносятся по-разному, а обозначают один предмет.  - Какие колыбельные песенки вы знаете?  Давайте споём песенки для нашей Танюши.  - «баю, баю, баюшки» произошло от старого слова «баять», т.е. говорить, рассказывать (байка – сказка).  - Найдите и выучите дома новые колыбельные песенки, в которых есть имена.  - Ребята, а вы любите трудные задания? Составители учебника приготовили для нас трудное задание.  - Прочитай, Магдалина, загадку К. Чуковского на стр. 24 учебника, а вы, ребята, посчитайте, сколько девочек покупали прянички.  - Как будет звучать имя девочки, когда она вырастет?  - Да, верно, меня в детстве звали Светочка, а когда я выросла, меня стали называть Светлана Ивановна.  - Почему Ивановна?  - Как другим словом можно сказать папа?  - Как будут звучать ваши имена, когда вы вырастете, по папе, ОТЦУ?  -Как называются такие слова?  - От слова **отец** произошли ещё два важных слова ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА (земля отцов).  - Можно эти слова назвать родственными? Почему?  - Давайте найдём общую часть в этих родственных словах.  - Мальвина предлагает нам ещё одно интересное задание: отгадать загадки с именами.  Приготовила обед:  Щи, котлеты, винегрет.  А для братишки - кашу.  Всё умеет...  (Даша).  Краска есть и есть мелок -  Буду красить потолок!  Все жильцы в квартире  Спасибо скажут...  (Ире)  Ходила с папой по грибы,  Натёрла ножку от ходьбы.  Пришлось сажать в корзину  Хромающую...  (Зину)  Прочитала сказки  И закрыла глазки.  «Ночью снились страсти!»  Жаловалась...  (Настя)  На ходу решит задачу,  Съездит к бабушке на дачу,  В классе нет его мудрей –  Помогает всем...  (Андрей)  Ходил по улице герой,  Без шапки зимнюю порой.  И вот простыл на горе –  Теперь болеет...  (Боря)  - Вам понравился сегодня урок родного русского языка?  - Чем занимались на уроке? Какую тему изучали?  - Какие задания понравились?  - Какое задание показалось сложным? Как вы считаете, почему было трудно выполнять это задание? Каких знаний для этого не хватило?  - Какие имена вам нравятся?  *Будь же всегда достоин*  *Имени своего.*  *Будь прям, и правдив, и спокоен,*  *И с честью носи его!*  -Какие бы имена мы не носили, что бы они не означали, только от нас зависит какой след оставит наше имя на земле.  **«Не имя красит человека, а человек имя».**  -Подойдите, ребята, к доске и отметьте смайликом на нашем «Светофоре» своё отношение к уроку. | Свободные высказывания детей.  - Когда он родился.  - Родители, мама, папа.  - Таня.  - Светлана Ивановна.  Карточки для работы: **Ван**я, И**ван**, **Са**ша, Александра, Магда**лина**, **Лина**, **Рита**, Марга**рита**, **Алё**ша, Алексей, Ар**сен**ий, **Сен**я, **Да**ша, **Да**рья, **Свет**а, **Свет**лана, **Вал**я, **Вал**ентина.  - Саша, Валя.  - Татьяна.  - Это имена собственные. Они всегда пишутся с заглавной буквы.  Дети слушают песенку.  - Колыбельные песенки. Поют, чтобы был хороший сон, крепкое здоровье.  - Кроватка, в которой спит малыш, называется колыбель, колыбелька.  - А ещё люлька, вот тут на кроватке слово написано.  - У нас слова-родственники получились.  - Они одинаковые, об одном и том же, у них есть общая часть *-колыб*.  - Колыбелька качалась, ребёночек успокаивался и засыпал.  - Мама пела песенку нежно, тихо, ребёночек видел, что мама рядом и засыпал.  - Зыбка.  - Люли, люли, люленьки…  - Люлька.  - По разному.  - Это один предмет.  Дети выходят по одному (по желанию), качают колыбельку и поют песенки.  - Да, мы любим трудные задания.  - Прянички покупала одна девочка, потому что Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка – это одно и тоже имя.  - Мария.  - Отец  Дети по очереди называют свои полные имена и отчества.  - Отчество.  - Это семейка слов. Похожие. У них есть одинаковая часть.  - ОТЧ, ОТЕЧ. | Демонстрируется картинка «Работа в группе».  Так как ещё не все дети умеют читать, одинаковые части короткого и длинного имени выделены жирным шрифтом, но внимание на этом не акцентируется.  На слайде картинка с изображением ребёнка, лежащего в кроватке.  Звучит колыбельная песенка.  Слова *колыбель, колыбелька, колыбать* прикрепляются на доску.  Если дети не могут сказать, подсказать им, опираясь на слово «зыбать».  На доске слова *колыбелька, зыбка, люлька.*  Когда дети поют песенки, учитель показывает слайды по теме «Колыбельные песенки», дети рассматривают картинки в учебнике.  Демонстрируется карточка «!» (трудное задание)  Если кто-то затрудняется, одноклассники приходят на помощь.  На доску прикрепляются слова *отец, отчество, отечество, отчизна.*  Работа с картинкой стр.28 учебника.  Таблица рефлексии «Светофор». |
|  |