Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Перемская основная общеобразовательная школа»

Технологическая карта

урока русского родного языка для учащихся 1 класса

по теме « Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора»

 Смоленцева Светлана Ивановна

 учитель начальных классов

Перемское, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора. | **Тип урока:** урок открытия нового знания. |
|  |  |
| **Цель:** важность имени для человека, образование имён, ознакомление с полной и краткой формой имени, ознакомление с именами, которые могут носить и мальчики, и девочки, употребление имен в колыбельных песенках, формирование умения обращаться друг к другу по именам. | **Задачи:** 1. Обогащать словарный запас учащихся, повышать орфографическую зоркость.2. Развивать память, внимание, умение ориентироваться в информационном пространстве.3.Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину и любви к традициям, культуре своего народа.4.Формировать положительно-эмоциональный настрой на уроке.5. Воспитывать культуру речи. |
| **Планируемые результаты:** |
| **Предметные**- умение образовывать полную форму имени от краткой;- знать имена, которые одинаково звучат в мужской и женской форме;- знать, зачем людям имена;- познакомиться с синонимами, омонимами, родственными словами; - находить имена в колыбельных песенках;- познакомиться с устаревшими словами «зыбка», «люлька», предметами старины;- понимать, как образуется отчество;-знать своё отчество. | **Метапредметные** ***познавательные:*** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, -выполнение для решения учебной задачи операций анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи; -овладение способами решения проблем поискового характера: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - нахождение способов работы с информацией;-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;***регулятивные:*** - формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - определение наиболее эффективных способов достижения результата в самостоятельной деятельности;***коммуникативные****:* -приобретение навыков свободного общения с одноклассниками, учителем; -развивать умение оформлять свои мысли в устной форме;- развивать умение слушать одноклассников, учителя. | **Личностные:**-формирование личностного смысла учения;-формирование знаний о правах человека с его рождения; -развитие навыков сотрудничества; -развитие умения осуществлять рефлексию своей деятельности на уроке, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. |
| **Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, музыка. |
| **Методы и формы обучения:** проблемное изучение материала урока, индивидуальная, фронтальная и групповая работа. |
| **Ресурсы урока:** Учебник - Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И.. «Русский родной язык», 1 класс. |
| **Дополнительный материал:** детские книги с яркими иллюстрациями «Колыбельные песенки», слайд-картинки по теме урока, аудиозапись колыбельных песенок, Толковый словарь Ожегова, загадки об именах. |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** В конце урока учащиеся высказываются о том, что было интересно, легко или сложно, какие новые умения приобрели, какой опыт получили, отмечают смайликами на доске своё отношение к уроку. |
| **Дополнительные творческие задания:** подготовить устное сообщение о своём имени, выучить новые колыбельные песенки, спросить у бабушки о том, была или нет в их доме колыбелька. |
| **Самоанализ урока** |
| **Достижения:** все пары слов с полными и краткими именами были составлены без помощи учителя, в классе есть нечитающие дети, им на помощь пришли одноклассники,читающие дети сами увидели выделенные слоги в словах-именах и предложили нечитающим искать пары по выделенным слогам. Выяснилось, что ребята знают различные колыбельные песенки, исполняют их. Прохождению темы помог приём размещения в классе (за 3 дня до урока) экспоната из музея, это вызвало интерес, дети самостоятельно прочитали и запомнили название экспоната и применили эти знания на уроке. |
| **Сложности:** учащиеся не могли отгадать загадки про имя (загадки взяты из учебника 1 класса), тему определили по наводящим вопросам. |
| **Выводы, предложения:** Данный урок проводится по предмету «Русский родной язык» в 1 классе по программе, составленной мной в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов и программ начального общего образования по учебным предметам. Урок входит в раздел «Секреты речи и текста» и является 6 по календарно-тематическому планированию.Считаю, что урок получился интересным, насыщенным, положительно-эмоциональным. Учащиеся прикоснулись к истории, узнали много устаревших слов, которые использовались нашими предками. Все прописанные планируемые результаты на уроке были реализованы.  |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы деятельностного урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащихся | Методические комментарии (требования к оборудованию, использованию дополнительного оборудования, методических материалов и т.д.). |
| 1 | **Мотивация познавательной деятельности.** | Мотивация познавательной деятельности учащихся осуществляется во внеурочное время. За 3 дня до урока в классе появляется колыбелька, в которой лежит куколка (взяла из школьного музея), экспонат музея подписан «люлька».В книжном уголке появляются книги с колыбельными песенками. На уроках литературного чтения проводятся физкультурные минутки с использованием колыбельных песенок. На уроке музыки при подготовке к пению используются колыбельные песенки. Особое внимание на данные виды деятельности учителем не акцентируется. | Дети, видя размещённый в классе экспонат музея, подходят к нему, рассматривают, обсуждают между собой, пытаются прочитать надпись на экспонате, просят разрешения достать куколку и поиграть. Достаю пелёночку и предлагаю запеленать ляльку и уложить её снова спать. Спрашиваю тех, у кого в данный момент в семье есть маленький ребёнок: «Помогаете маме уложить сестрёнку (братика)? Если долго не может уснуть, что делаете? | Экспонат школьного музея, куколка, пелёночка, книги с колыбельными песенками. |
| 2 | **Организационный момент.** | - *Прозвенел сейчас звонок,*  *Начинается урок.**-* Наш Буратиноещё не очень хорошо научился красиво и правильно сидеть за партой. Покажите ему, как вы это делаете. Расскажите Буратино правило о том, что нельзя лежать на парте.  | Учащиеся встают около своих парт, настраиваются на работу.Дети показывают, как правильно нужно сидеть, рассказывают стишок *«Парта – это не кровать, и на ней нельзя лежать».* | Игрушка Буратино(у нас игрушка с 1 сентября в классе)Плакат «Сиди правильно!» (размещён в классе) |
| 3 | **Актуализация знаний.**Пропедевтика. | - Учительница Буратино (Как её зовут?) загадала загадку: *«Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает».* Догадались, что это за предмет? Почему вы так решили?- Книгу, которая лежит у вас на партах и помогает нам УЧИТЬСЯ, как другим словом можно назвать?- От каких слов произошло это слово?-Молодцы! Вы назвали целую семью слов. Это слова – родственники, родственные слова. У вас дома есть ваша семья. Кто? - Посмотрите, ребята, как они похожи, у них даже общая часть есть – УЧ.- Почему учебник так называется **русский родной язык**? | - Мальвина.- Книга.Поясняют отгадку с опорой на текст загадки.- Учебник.- **Уч**ёба, **уч**иться, **уч**ение.- Мама, папа, братья, сёстры, бабушка, дедушка.- Мы говорим на русском языке. На русском языке говорили наши предки. Русский язык для нас родной. | Картинка из сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» |
|  | Пропедевтика. | -В загадке говорилось «не куст, а с листочками…» О каких листочках шла речь?- Получается, что слово *листочек* пишется одинаково, а означает разное. Такие слова в русском языке называют ОМОНИМЫ.-Назовите ещё такие слова.- Давайте вспомним другие части книги.Рита и Магдалина поработают в паре.- Для Арсения и Вани у меня другое задание: восстановите по порядку цепочку понятий: звук, слово, речь, буква, предложение, слоги.- Проверим и оценим (показ руками +, -) работу пар.- Какие виды речи вы знаете?-Произнесите про себя, внутренней речью, волшебное слово, которое помогает попросить у мамы, учителя, одноклассников предмет, которого у вас не оказалось. - Скажите мне на ушко это слово. Если я услышу то слово, о котором думаю, я улыбнусь вам, если нет - нахмурю брови.-Вот так, с помощью мимики лица и жестов мы можем без слов понимать друг друга.- давайте придумаем и проговорим фразы, в которых есть слово «пожалуйста».Давайте я начну, я обращусь к воспитателю, которая пришла сегодня к нам на урок.- Валентина Анатольевна, пожалуйста, возьмите тетради первоклассников и посмотрите, как они старательно трудятся на уроках письма. | Дети показывают листочки книги, рассуждают о том, что у дерева есть листочки, и у книги, тетради листочки.- Ручка, кисточки, кисть, коса.Дети раскладывают карточки *корешок, обложка, титульный лист, форзац* на соответствующие части книги.Дети восстанавливают цепочку слов-понятий: речь, предложение, слово, слоги, звук, буква.- Устная (от слова уста – губы), письменная, внутренняя.Дети сосредоточились, произносят слово про себя.Выполняют задание. Я показываю свою реакцию с помощью мимики.Дети придумывают фразы и обращаются с устным высказыванием к своим одноклассникам. | Картинки к каждому примеру на слайде.Демонстрируется картинка «Работа в паре».Карточки с названием частей книги, слова-понятия.После выполнения работы проводится физкультурная минутка. |
| 3. | **Цель** /предполагаемый результат /прогнозирование | - Мальвина приготовила и для вас загадку. Если вы её отгадаете, узнаете тему нашего урока.*И у бабушки есть, и у дедушки есть,**И у мамы есть, и у папы есть,**И у дочки есть, и у внучки есть.**Чтоб его узнать,**Надо вслух узнать.**(Тебе дано, а люди пользуются).*-Зачем нужны имена?  | Дети пытаются отгадать загадку. Если не получатся, берём еще загадки с отгадкой ИМЯ.Определяют тему урока « Имя. Зачем людям имена». | Загадки взяла из учебника «Русский родной язык, 1 класс» (стр.) |
| 45.6. | **Организация познавательной деятельности.**Пропедевтика.**Повторение изученного на уроке.****Рефлексия.** | - Когда человеку дают имя?- Да, это одно из первых прав, которое имеет маленький человек.1 право – право на жизнь и медицинскую помощь при рождении;2 право- право на заботу родителей;3 право – право на имя.- Кто дал вам ваши имена? Вы знаете, почему вам дали такое имя? Расскажите об этом на следующем уроке. Если не знаете, у кого спросите?- Вот совсем недавно родилась девочка (показываю куклу из музея), давайте дадим ей имя.- Почти каждое имя может звучать по-разному. Например, моя мама зовёт меня Светланка, подруги – Светик, Светуля. Это короткие имена.Как вы меня называете? Светлана – это полное имя.- А сейчас поработаем в группе. Найдите среди карточек ваше короткое и длинное имена. Помогайте друг другу, если нужно. Помогите и нам с Валентиной Анатольевной найти наши имена.- Обратите внимание, с какой буквы, строчной или заглавной, написаны имена? Почему с заглавной?- Как будет звучать полное имя у нашей Тани?- А вы знаете, что есть девочка Женя и мальчик Женя. А у нас в классе есть похожие имена?- Когда вы были совсем маленькими, как наша Танюша, ваши мамы пели вам песенки.- Как называются такие песенки? Почему они так называются? Для чего их поют малышам?- Произошло это слово от слова «колыбать», колыхать, качать.- Верно, это слова-родственники. А почему мы их можем так назвать?- Почему ребёночек засыпал?- Иногда приходилось качать или как говорили наши предки «зыбать» долго.- Как другим словом можно назвать колыбельку?-С каких слов обычно начиналась песенка?Как ещё можно назвать кроватку?- Слова колыбелька, люлька, зыбка одинаково пишутся и произносятся? - Эти слова обозначают разные предметы или один? Ваня, покажи в классе колыбельку. Саща, а ты покажи люльку. Рита, покажи зыбку.- Такие слова в русском языке называются синонимы. Они пишутся и произносятся по-разному, а обозначают один предмет.- Какие колыбельные песенки вы знаете? Давайте споём песенки для нашей Танюши.- «баю, баю, баюшки» произошло от старого слова «баять», т.е. говорить, рассказывать (байка – сказка).- Найдите и выучите дома новые колыбельные песенки, в которых есть имена.- Ребята, а вы любите трудные задания? Составители учебника приготовили для нас трудное задание.- Прочитай, Магдалина, загадку К. Чуковского на стр. 24 учебника, а вы, ребята, посчитайте, сколько девочек покупали прянички. - Как будет звучать имя девочки, когда она вырастет?- Да, верно, меня в детстве звали Светочка, а когда я выросла, меня стали называть Светлана Ивановна. - Почему Ивановна?- Как другим словом можно сказать папа?- Как будут звучать ваши имена, когда вы вырастете, по папе, ОТЦУ?-Как называются такие слова?- От слова **отец** произошли ещё два важных слова ОТЕЧЕСТВО, ОТЧИЗНА (земля отцов). - Можно эти слова назвать родственными? Почему?- Давайте найдём общую часть в этих родственных словах.- Мальвина предлагает нам ещё одно интересное задание: отгадать загадки с именами. Приготовила обед: Щи, котлеты, винегрет. А для братишки - кашу.Всё умеет... (Даша).Краска есть и есть мелок -Буду красить потолок!Все жильцы в квартиреСпасибо скажут... (Ире)Ходила с папой по грибы,Натёрла ножку от ходьбы.Пришлось сажать в корзинуХромающую... (Зину)Прочитала сказки И закрыла глазки.«Ночью снились страсти!»Жаловалась... (Настя)На ходу решит задачу, Съездит к бабушке на дачу, В классе нет его мудрей –Помогает всем... (Андрей)Ходил по улице герой, Без шапки зимнюю порой. И вот простыл на горе –Теперь болеет... (Боря)- Вам понравился сегодня урок родного русского языка?- Чем занимались на уроке? Какую тему изучали?- Какие задания понравились? - Какое задание показалось сложным? Как вы считаете, почему было трудно выполнять это задание? Каких знаний для этого не хватило?- Какие имена вам нравятся?*Будь же всегда достоин**Имени своего.**Будь прям, и правдив, и спокоен,**И с честью носи его!*-Какие бы имена мы не носили, что бы они не означали, только от нас зависит какой след оставит наше имя на земле.**«Не имя красит человека, а человек имя».**-Подойдите, ребята, к доске и отметьте смайликом на нашем «Светофоре» своё отношение к уроку.  | Свободные высказывания детей.- Когда он родился.- Родители, мама, папа.- Таня.- Светлана Ивановна.Карточки для работы: **Ван**я, И**ван**, **Са**ша, Александра, Магда**лина**, **Лина**, **Рита**, Марга**рита**, **Алё**ша, Алексей, Ар**сен**ий, **Сен**я, **Да**ша, **Да**рья, **Свет**а, **Свет**лана, **Вал**я, **Вал**ентина.- Саша, Валя.- Татьяна.- Это имена собственные. Они всегда пишутся с заглавной буквы. Дети слушают песенку.- Колыбельные песенки. Поют, чтобы был хороший сон, крепкое здоровье.- Кроватка, в которой спит малыш, называется колыбель, колыбелька.- А ещё люлька, вот тут на кроватке слово написано.- У нас слова-родственники получились.- Они одинаковые, об одном и том же, у них есть общая часть *-колыб*.- Колыбелька качалась, ребёночек успокаивался и засыпал.- Мама пела песенку нежно, тихо, ребёночек видел, что мама рядом и засыпал.- Зыбка.- Люли, люли, люленьки…- Люлька.- По разному.- Это один предмет.Дети выходят по одному (по желанию), качают колыбельку и поют песенки.- Да, мы любим трудные задания.- Прянички покупала одна девочка, потому что Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка – это одно и тоже имя.- Мария.- ОтецДети по очереди называют свои полные имена и отчества.- Отчество.- Это семейка слов. Похожие. У них есть одинаковая часть.- ОТЧ, ОТЕЧ. | Демонстрируется картинка «Работа в группе».Так как ещё не все дети умеют читать, одинаковые части короткого и длинного имени выделены жирным шрифтом, но внимание на этом не акцентируется.На слайде картинка с изображением ребёнка, лежащего в кроватке.Звучит колыбельная песенка.Слова *колыбель, колыбелька, колыбать* прикрепляются на доску.Если дети не могут сказать, подсказать им, опираясь на слово «зыбать».На доске слова *колыбелька, зыбка, люлька.*Когда дети поют песенки, учитель показывает слайды по теме «Колыбельные песенки», дети рассматривают картинки в учебнике.Демонстрируется карточка «!» (трудное задание)Если кто-то затрудняется, одноклассники приходят на помощь.На доску прикрепляются слова *отец, отчество, отечество, отчизна.*Работа с картинкой стр.28 учебника.Таблица рефлексии «Светофор». |
|  |