**Методическая разработка урока**

**по «Обществознанию»**

**\_\_\_\_7\_\_\_ класс**

**Тема «Деньги: что это такое?»**

Авторы:

Чобан Еена Ивановна,

учитель истории, обществознания

с.Перемское, 2022 год

**Введение**

Деньги - это средства необходимые для существования человека, они играют в нашей жизни важную роль.

Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. В живой природе аналогий не найти.

Методическая разработка учебного занятия на тему: «Деньги: что это такое?» отражает реализацию одного из направлений модуля образовательной программы по финансовой грамотности и используется в курсе «Обществознания» в основной общеобразовательной организации.

Тема весьма интересна и важна для рассмотрения. Актуальность темы заключена в том, что рассматриваемые понятия (деньги, функции, виды денег) – являются составляющей частью экономической потребности.

Практической значимостью данной темы является то, что ее можно использовать на уроках по финансовой грамотности, на классных часах, во внеурочной деятельности, на родительских собраниях. В результате у школьников формируются понятия денег и их функций, умение применять свои знания на практике.

 **ХАРАКТЕРИСТИКА УРОКА.**

1. **Тема урока**.Деньги: что это такое?.
2. **Тип урока.** Открытие новых знаний.
3. **Цель урока**. познакомить обучающихся с понятием деньги, их функциями, сформировать представление роли денег в жизни общества и человека.
4. **Дидактическая задача:**

**Образовательная:** формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег.

**Развивающая:** продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, делать выводы.

**Воспитательная:** формировать личностное отношение к содержанию урока и действительности – роль денег; разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

1. **Дидактические средства на уроке:**
2. **Планируемые результаты**

***Предметные:*** Закрепить определение понятия «деньги», рассмотреть виды денег (банкноты, монеты).

Познакомиться с историей возникновения денег.

Познакомиться с денежными единицами различных стран.

Выяснить, для чего нужны деньги, и как меняется облик денег в современном мире.

 ***Личностные:***

Готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

Умение ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе.

Воспитание бережливости, уважительного отношения к деньгам, умения разумной траты денег.

***Метапредметные:***

**Регулятивные**  Выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.

Оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Коммуникативные** Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.

**Познавательные** Умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической и др.), в разных источниках (учебник, словарь, справочная литература, Интернет и др.)

Умение отбирать и перерабатывать полученную информацию.

Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

1. **Основные понятия.** Деньги, эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, валюта.
2. **Форма обучения.**

- индивидуальная;

- фронтальная;

 - групповая.

1. **Межпредметные связи.** Обществознание, история, литература.
2. **Оборудование.**

Учебник Обществознание, 7 класс общеобразоват.учреждений/Л.Н.Боголюбов ( и др.); под.ред. Л.Н.Боголюбова,Л.Ф. Ивановой.\_ М.:Просвещение, 2014г; ;персональный компьютер; проектор; раздаточный материал.

1. **Домашнее задание**

 **Выполнить творческое задание:** «Деньги будущего».

 (Как, по вашему мнению, будут выглядеть деньги в далёком будущем? Нарисуйте российскую денежную единицу, которой будут пользоваться наши правнуки в далеком будущем).

 **Таблица 1**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Примечание** |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку. | Приветствие учителя  |  |
| **Проверка домашнего задания** | Предлагает выполнить задания (Приложение 1):Задание 1Задание 2 Задание 3 |  Выполняют задания.  |  |
| **Мотивационный этап** | - мотивирует и организует деятельность обучающихся по целеполаганию; Прежде, чем мы начнем урок, отгадайте загадку:Не любовь, а душу согревают.Не здоровье, а без них чувствуешь себя неважно.Не магнит, а притягивают.Не господин, а подчиняют.Не слуга, а служат. (Деньги)Создает эмоциональный настрой- Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о деньгах. Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли. В живой природе аналогий не найти. Между тем на самом деле большинство из вас знает о денежном мире крайне мало. Все законы сложнейших экономических механизмов ведомы только профессионалам – ученым, банкирам, финансистам. Но чтобы не делать досадных ошибок, некоторое представление о законах денежного мира необходимо каждому.  | -высказывают предположения по теме и цели урока. | СЛАЙД 3 |
| **Актуализация знаний** | Формулирует задание - предлагает собрать пословицы (Приложение 2); - Одни утверждают, что деньги – зло, потому что из-за них в жизни происходит немало бед и несчастий, другие говорят, что деньги – это всё! Тот, у кого они есть, может все на свете**.** Деньги**…** А какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово “деньги”? Напишите их на доске. | - собирают пословицы;- ответы обучающихся- делают записи на доске  | СЛАЙД 4 |
| **Этап открытия новых знаний** | - проводит фронтальную беседу:Есть одна вещь на свете, которая необходима практически всем людям. Без нее очень трудно жить, зато при ее наличии многое становится доступным. Эта вещь может принять любой облик – превратиться в куклу, конструктор, ноутбук, поездку за границу… И никакого волшебства здесь нет! Эта вещь есть и у твоих родителей, и ты ее получаешь время от времени, и ее название, мы уверены, тебе прекрасно известно – это ДЕНЬГИ. - Что же такое деньги? - формулируем и записываем определение понятия - деньгиДеньги – всеобщее средство платежа, одна из форм накопления богатства семьи, фирмы, государства. Иными словами, деньги нужны для того, чтобы осуществлять расчеты между разными людьми, компаниями и даже между разными странами. - Как же появились деньги?- Проводит параллель с ранее изученным материалом на уроках других предметов:Много веков назад в качестве средства платежа могли выступать звериные шкуры, ракушки, скот, соль и другие товары, которые высоко ценились. Проблема состояла в том, что такие «деньги» часто были не очень удобным инструментом: на них трудно было приобрести какие-то небольшие товары или часть чего-нибудь. Например, невозможно было оплатить четверть быка. Кроме того, было неудобно брать подобные «деньги» с собой в дорогу. Людям нужно было что-то более компактное, но не менее ценное и в то же время что-то однородное, чтобы ценность на одну единицу этого материала была более или менее равной в любой его части. Тогда такой материал можно было бы разделить на массу равных мелких частей и обменивать их на товары. И вот выбор пал на драгоценные металлы: золото и серебро, из которых начали делать деньги. Позже, для экономии, в золотые и серебряные монеты стали добавлять различные металлические сплавы. За товары в те времена нужно было расплачиваться монетами на вес, поэтому определенный вес монет стал единицей измерения стоимости. Например, английский фунт стерлингов – так и сейчас называются деньги в Англии, поскольку фунт – это мера веса. Только сейчас эти деньги бумажные, а когда-то были из драгоценных металлов – название сохранилось, а форма поменялась. Что касается происхождения названия российских денег, то, по одной из версий, российский рубль получил свое название от глагола «рубить», так как для получения рубля приходилось отрубать часть слитка серебра, чтобы получилась серебряная палочка длиной около 14-20 см и весом примерно 200 г. Такой палочкой расплачивались за товары наши предки. Так что слово «рубль» тоже связано с мерой веса. Побуждает к высказыванию своего мнения - Как вы думаете, для чего же нужны деньги?Формулирует задание.Работа с учебником- прочитать статью параграфа§ 13 стр. 106-109, рассмотреть рисунок стр. 107 и выписать в тетрадь основные функции денег. У денег есть несколько основных функций:1. Мера стоимости – все товары сравниваются и обмениваются между собой именно с помощью денег2. Средство обращения. Деньги используются в качестве посредника в обращении товаров. 3. Средство платежа – именно деньгами родители оплачивают обучение в кружках, спортивных секциях или, например, консультации врачей. 4. Средство накопления – именно деньги мы копим для того, чтобы потом на них купить то, о чем мечтаем.Организует взаимопроверку. Формулирует задание. -Предлагаю поработать с текстом.Текст 1Текст 2 (Приложение 3)Проверьте правильность выполнения задания у одноклассникаПобуждает к высказыванию своего мнения- Какие бывают деньги?Деньги бывают разных видов, форм и расцветок. Как правило, в каждой стране свои собственные деньги: в США – американский доллар, в Китае – юани, на Украине – гривны, в Японии – иены, Лев в Болгарии, Тугрик в Монголии, Крузейро в Бразилия, Форинт в Венгрии, Крона в Чехии, Донг во Вьетнаме. В России официальные деньги — рубли.Иностранные деньги называются валютой. Иногда одну и ту же валюту использует группа стран: например, во многих европейских странах в ходу евро. Но вне зависимости от названия валюты деньги в каждой стране по-прежнему остаются особым товаром, который можно обменять на что угодно.А ещё деньги можно разделить на две группы: наличные и безналичные.Формулирует заданиеСоставьте классификацию видов денег в виде схемы (Приложение 4) |  - слушают учителяОтветы учащихсяЗаписывают определение понятия в тетрадьВысказывают предположения, опираясь на ранее полученные знания.Слушают рассказ учителяОтветы учащихсяСамостоятельная работа. Делают соответствующие записи.Выполняют заданиеРаботают с текстомВыполняют проверку выполнения задания. Обсуждают результатыОтветы учащихсяСлушают рассказ учителясоставляют схему | СЛАЙД 5СЛАЙД 6,7,8СЛАЙД 9Слайд 10Слайд 11 |
| **Обобщение и систематизация** | Организует беседу по уточнению и конкретизации полученных знаний. Подводит обучающихся к выводу.* Деньги – это всеобщее средство платежа, одна из форм накопления богатства семьи, фирмы, государства.
* У денег есть несколько основных функций: мера стоимости, средство обращения, средство платежа и средство накопления.
* Деньги бывают наличные и безналичные.
* Наличные деньги существуют в виде банкнот (купюр) и монет.
* Безналичные деньги могут существовать в виде счета в банке и выпущенной к нему пластиковой карточки, а также в виде электронного или виртуального кошелька. При этом счет в банке значительно надежнее электронного кошелька.
* В идеале, лучше совмещать обе формы денег (безналичные и наличные деньги), поскольку у каждой из них есть преимущества и недостатки.
 | Формулируют выводы |  |
| **Контроль**  | Ребята, вы хорошо сегодня работали. Молодцы! Давайте проверим, всё ли у нас получилось? Выполним тест! (приложение 5)  | Выполняют задание |  |
| **Итоги урока.****Рефлексия** | - Что нового вы узнали на уроке? - Что для вас было интересным? - Пригодятся ли вам полученные знания в жизни и где? | Отвечают на вопросыДелятся впечатлениями Оценивают работу на уроке всего класса |  |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. Человечество всегда уделяло и уделяет теме деньги большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Бойко М. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015

Обществознание, 7 класс общеобразоват.учреждений/Л.Н.Боголюбов ( и др.); под.ред. Л.Н.Боголюбова,Л.Ф. Ивановой.\_ М.:Просвещение, 2014г;

Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.

**Приложение 1.**

**Задание 1.**

Вставьте пропущенные слова.

 …. — мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность.

 Ценность товара состоит в возможности …. его на деньги или другой предмет.

Это качество товара называют ………

 **Задание 2.**

 Укажите верные суждения.

 а) Любой товар обладает стоимостью.

 б) В условиях натурального хозяйства абсолютно ничего не продается и не покупается.

 в) Общественное разделение труда способствует обмену.

 г) Меновая стоимость товара может не совпадать с потре­бительной.

 **Задание 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **определение** | **понятие** |
| 1.Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи2.Товарообмен, происходящий без помощи денег3.Денежное выражение ценности товара4. Набор разнообразных товаров, услуг | А.ЦенаБ. АссортиментВ.Торговля Г. Бартер |

 Установите соответствие между понятием и его определением.

 **Приложение 2.**

Копейка рубль бережёт

 Без копейки рубля нет

 Не имей сто рублей а имей сто друзей

 Деньги любят счёт

 **Приложение 3.**

**Укажи, какую функцию выполняют деньги в следующих случаях:**

а) пенсионер получает пенсию -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) мастер говорит клиенту: «3а ремонт вашей обуви вам придется заплатить 250 р. » - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) клиент заплатил мастеру 250 р. за ремонт обуви - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) служащий получил зарплату и отложил 1000 р., чтобы весной купить сыну велосипед - \_\_\_\_

д) менеджер получает заработную плату -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) мастер говорит клиенту: «3а модельную стрижку вам придется заплатить 450 р. » - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) клиент заплатил мастеру 450 р. за модельную стрижку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

з) служащий получил зарплату и отложил 3000 р., чтобы летом отправиться на юг - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 4**

 **Виды денег**

Безналичные деньги

Наличные деньги

это деньги, не имеющие материального воплощения, их нельзя потрогать, они не имеют форму

самая распространенная форма денег

это деньги, которые мы видим

 они могут лежать в копилке или кошельке

монеты

Купюры

или банкноты

БАНКОВСКАЯ КАРТА

Электронные деньги

Банковский счет

 **Приложение 5**

Тест по теме: «Деньги, их функции»

**А1. Работник каждый месяц откладывает деньги в банк, чтобы летом поехать в отпуск. В данном случае проявляется функция денег как ...**

А) мера стоимости

Б) средство накопления

В) средство платежа

Г) средство обращения

**А2. Верны ли следующие суждения о деньгах?**

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны

**А3. Когда необходимо передать деньги из рук в руки, то выполняется функция денег как…**

А) мировые деньги

Б) средство накопления

В) средство платежа

Г) средство обращения

**А4. Особый товар, являющийся в современной экономике эквивалентом товарам и услугам это…**

А) зарплата

Б) доходы

В) деньги

Г) драгоценные металлы

**А5. Дайте определение понятиям:**

А) банкнота

Б) валюта

В) банковская карточка