**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «ПЕРЕМСКАЯ ООШ»**

**Оглавление**

*Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*

*Раздел 2. Цель и задачи воспитания*

*Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности*

*Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы*

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Перемская ООШ» расположена в сельской местности.

Школа состоит из двух корпусов, которые расположены в различных населенных пунктах, находящихся на расстоянии 12 км друг от друга (с. Перемское – корпус №1, с. Никулино – корпус №2). В обоих корпусах предоставляется дошкольное, начальное и основное общее образование.

Оба корпуса удалены от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Для участия в районных мероприятиях в школе организован подвоз учащихся.

В корпусе 1 села Перемское имеется школьный музей, который состоит из трех отделов: музей боевой славы, музей истории школы, музей народного хозяйства.

Функционирует открытая спортивная площадка с возможностью организации игр: волейбол, футбол, баскетбол. Беговая дорожка.

На базе школы открыта швейная мастерская.

Особенности контингента учащихся: в школе обучаются около ста учащихся. Большинство детей из малообеспеченных и малообеспеченных многодетных семей, также есть дети из приемных и опекаемых семей.

Корпус 2 в селе Никулино является единственным культурным центром села. На территории села Перемского работает сельский Дом культуры - филиал ИКДК «Орфей» г. Добрянка.

В обоих населенных пунктах, где расположены корпуса школы, имеются стелы в честь погибших в период Великой отечественной войны.

Значимые партнеры школы: сельский Дом культуры - филиал ИКДК «Орфей» г. Добрянка, ГБУЗ ПК «Добрянская центральная районная больница», филиал ГКУСУСОН «Пермский геронтопсихиатрический центр», ГИБДД, Территориальное общественное самоуправление, Перемское лесничество Таборского лесхоза, МБУК «Добрянская городская централизованная библиотечная система».

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;

3) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике через осуществление социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников – выделение целевых**приоритетов**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

**Начальное общее образование (младший школьный возраст)**

***Целевой приоритет***– создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших;

- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Основное общее образование (подростковый возраст)**

***Целевой приоритет*** – создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле;

- к миру как главному принципу человеческого общежития,налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, социально значимых отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. Формировать осознанное отношение учащихся к своей жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей.
8. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом классный руководительорганизует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* организация совместных дел с учащимися класса (познавательных, трудовых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, творческих, профориентационной направленности);
* поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение классных часов.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
* планирование индивидуальной траектории развития ребенка в начале каждого года, а в конце года вместе с ребенком классный руководитель анализируют успехи и неудачи ребенка.
* коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса

для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников в регулировании отношений между

ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

* организация родительских собраний;
* создание и организация работы родительских комитетов классов;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению

дел класса;

* организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным  проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Лесоведение

- Юный журналист

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей.

- Вязание

- Изостудия

- Фотография

***Краеведческая деятельность*.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе

- Курс «Краеведение»

- Курс «Экскурсовод»

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни

- Лыжная подготовка

- Футбол

- Баскетбол

- Волейбол

- ОФП

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Швейное дело

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Подвижные игры

- Шахматы

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий, выработки своего отношения к ним;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке групповой работы, работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* Совет старост классов.
* Школьный актив.

***На уровне классов****:*

* Староста класса.
* Ответственные за различные направления работы класса.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения;
* профориентационные игры;
* прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* экскурсии на предприятия;
* посещение профориентационных выставок,
* посещение дней открытых дверей в учебных заведениях;
* организация на базе школы работы швейной мастерской;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
* индивидуальные консультации психолога.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для согласования позиций семьи и школы в вопросах воспитания.

Работа с родителямиосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет;
* родительские дни;
* общешкольные родительские собрания;
* родительское просвещение на сайте школы, в социальных сетях.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
* участие родителей в Совете профилактики;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Спортивно-оздоровительный»**

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся организуется через комплекс мероприятий:

***На внешкольном уровне***

* участие в районной Спартакиаде;
* участие в лыжных гонках на Переходящий кубок Главы Добрянского городского округа;
* Общесельский День физкультурника;
* совместные со взрослыми спортивные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу;

***На школьном уровне***

* организация просвещения школьников, родителей в области гигиены, проведение антинаркотической и антиалкогольной пропаганды, разъяснение последствий вредных привычек для человеческого организма с привлечением сотрудников ГБУЗ ПК «Добрянская центральная районная больница»;
* Школьный этап Спартакиады.

***На уровне классов***

* Проведение физкультурных минуток на уроках и переменах;
* Еженедельный контроль за состоянием здоровья каждого учащегося;
* Проведение тематических классных часов;
* Индивидуальные беседы с учащимся по здоровьесбережению;
* Вовлечение каждого учащегося в спортивные мероприятия классного, школьного, поселенческого, муниципального, регионального уровней.

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма.

***На внешкольном уровне****:*

* Шефство над памятниками в село Перемское и село Никулино – участникам Великой отечественной войны
* Посещение музеев г.Добрянки, г. Перми, музеев школ Добрянского городского округа, исторических мест Пермского края;
* Шествие «Бессмертный полк»;
* Волонтерская помощь ветеранам, труженикам тыла

***На школьном уровне:***

* Патриотическое воспитание через школьный урок. Отбор содержания урока.
* Организация работы Юнармии;
* Организация работы кружка «Лесоведение»
* участие в конкурсах, мероприятиях по патриотической тематике;
* работа отделов школьного музея«Музей боевой славы»;«Музей истории школы»; «Музей народного хозяйства» - исследовательская работа, подготовка экскурсоводов, проведение тематических экскурсий для школьников, родителей, гостей.

***На уровне класса:***

* тематические классные часы, уроки мужества;
* проведение мероприятий с приглашением значимых личностей;
* Исследовательская деятельность

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, на основе которого осуществляется данный анализ:

- Мотивация к обучению.

- Отношение к сверстнику.

- Отношение к взрослому.

- Отношение к окружающему миру.

- Отношение в коллективе.

- Мотивация на участие в мероприятиях различного уровня.

- Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних

Анализ осуществляется классными руководителями совместно заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на совещании при ди.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, анкетирование.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии, на основе которого осуществляется данный анализ:

- Активность родительского Совета;

- Совместное участия родителей и учащихся в мероприятиях различного уровня;

- Охват внеурочной деятельностью;

- Современные формы деятельности: проектные задачи, квест-игры и т.п.;

- Профориентирование: социальные практики, онлайн форумы и др.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

1. Рефлексия – самооценка участника мероприятия
2. Анкетирование
3. Опрос
4. Наблюдение
5. Тестирование.
6. Беседа

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством комплексной системы патриотического воспитания;

- качеством психологического и физического здоровья учащихся.

В конце учебного года проводится подведение итогов воспитательной деятельности школы.